

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №208 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани

«Согласовано»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ
«Детский сад №208»
 Зиганшина Л.В.
Приказ № 16-О от 29.08.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 208 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения"
Ново-Савиновского района г.Казани*

срок реализации: 2022-2023 учебный год.

Казань-2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3	Технология программы	8
1.1.4	Ожидаемые результаты	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
2.1	<i>Дополнительные образовательные услуги по физкультурно-спортивному направлению</i>	10
2.1.1	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивная карусель» («Каратэ»)	10
2.1.2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	11
2.1.3.	Дополнительная общеразвивающая программа «Непоседы»	12
2.2.	<i>Дополнительные образовательные услуги по социально-педагогической направленности</i>	13
2.2.1.	Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык»	13
2.2.2	Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедия»	15
2.2.3	Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка»	16
2.2.4	Дополнительная общеразвивающая программа «Арабский язык»	16
2.2.5.	Дополнительная общеразвивающая программа «Цветная логика. Блоки Дьенеша»	17
2.2.6.	Дополнительная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик»	18
2.2.7.	Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка»	19
2.2.8.	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	20
2.2.9.	«Индивидуальные занятия с психологом»	21
2.2.10.	«Индивидуальные занятия с логопедом»	22
2.2.11.	Театральная студия «Өкияттэ кунакта»	22
2.3.	<i>Дополнительные образовательные услуги по художественной направленности</i>	23
2.3.1.	Дополнительная общеразвивающая программа «Студия вокала «Enjoy Music»	23
2.3.2	Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие звездочки»	
2.3.3.	Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга»	23
2.4	«Группа присмотра и ухода»	24
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Кадровое обеспечение	25
3.2.	Материально-техническое обеспечение	25
3.3.	Методическое обеспечение	25
3.4.	Список методической литературы.	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и беззащитный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы.

Дополнительное образование определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов, и превышает основную образовательную программу ДОУ.

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее

открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3–7 лет и направлена на конкретные виды услуг, которые пользуются спросом. По каждой образовательной услуге разработана программа, авторами, которых являются преподаватели услуги. В соответствии с Уставом ДОО программы дополнительного образования следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- художественное.

1.1.1. Цели и задачи программы

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотровконкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОО, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Цель организации дополнительного образования в ДОО - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **приоритетных задач**:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОО.
4. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОО

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы; оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.

Модель организации платных дополнительных образовательных услуг строилась следующим образом:

1 этап: Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

Для исследования потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг было проведено:

- анкетирование родителей
- беседы с родителями, педагогами

По итогам проведенной работы определен спектр дополнительных услуг:

Направление	Наименование услуги	Срок усвоения	Возраст детей
<i>физкультурно-спортивное</i>	Спортивная карусель (Каратэ)	1 год	4-7 лет
<i>художественное</i>	Студия вокала «Enjoy Music»	1 год	4-7 лет
<i>художественное</i>	Маленькие звёздочки	1 год	4-7 лет
<i>физкультурно-спортивное художественное</i>	Шахматы	3 года	4-7 лет
<i>художественное</i>	Радуга	1 год	4-7 лет
<i>социально-</i>	«Английский язык»	1 год	4-7 лет

<i>педагогическое</i>			
<i>социально-педагогическое</i>	«Арабский язык»	2 года	4-7 лет
<i>социально-педагогическое</i>	Театральная студия «Экияттэ кунакта»	1 год	4-7 лет
<i>социально-педагогическое</i>	«Умелые ручки»	1 год	3-5 лет
<i>физкультурно-спортивное</i>	«Непоседы»	3 года	4-7 лет
<i>социально-педагогическое</i>	«Цветик-семицветик»	1 год	4-7 лет
<i>социально-педагогическое</i>	«Читай-ка»	2 года	5-7 лет
<i>социально-педагогическое</i>	«Обучай-ка» (подготовка к школе)	2 года	5-7 лет
<i>социально-педагогическое</i>	«Цветная логика. Блоки Дьенеша»	2 года	4-5 лет
<i>социально-педагогическое</i>	индивидуальные занятия с педагогом-психологом	1 год	3-7 лет
<i>социально-педагогическое</i>	индивидуальные занятия с учителем-логопедом	1 год	5-7 лет
<i>социально-педагогическое художественное</i>	Группа присмотра и ухода		3-7 лет

II этап: Назначение специалистов (руководителей кружков) по направлениям дополнительных образовательных услуг.

III этап: Создание нормативной базы.

- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ № 208.
- Договор с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
- Заявление от родителей.
- Трудовой договор или дополнительное соглашение с педагогами дополнительного образования.
- Издание приказов по организации дополнительных платных образовательных услуг.

- Перечень платных дополнительных образовательных услуг.
- Расчет цены на оказание платной услуги (калькуляция).
- Учебный план.
- Расписание кружков.
- Список посещающих детей.

IV этап: Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

V этап: Презентация образовательных программ по дополнительным услугам.

1. Сайт ДОУ.
2. «День открытых дверей».

VI этап: Заключение договоров с родителями и специалистами.

VII этап: Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

- Отслеживание результатов дополнительного образования
- Проведение итоговых ООД

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена **на основе следующих принципов:**

- *Комфортность:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс:* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать,

придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

- *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.1.3. Технология программы

Численный состав образовательных услуг определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во вторую половину дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Это образовательные услуги с объединением детей одной группы.

Образовательные услуги — объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся с подгруппой/группой детей (до 15-20 человек) младшего, старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Длительность работы – 15-20-30 минут во вторую половину дня. *Занятия образовательных услуг не дублируют ни одно из занятий основной программы.*

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр,

инсценировок, поделок и работ детей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

1.1.4. Ожидаемые результаты

-Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.

-Развитие творческих способностей детей.

-Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.

-Овладение художественными качествами, раскрытие творческого потенциала

- Создать предпосылки для дальнейшего совершенствования детей.

-Обогащение активного и пассивного словаря детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Дополнительные образовательные услуги по физкультурно-спортивному направлению

2.1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Каратэ»

4 – 7 лет

Руководитель: Маслов А. Б.

Цель программы: способствовать созданию условий для укрепления здоровья детей и их физического развития в процессе обучения каратэ.

Основные задачи программы:

- повышение у детей сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды;
- воспитание физических качеств на основе гармоничного их развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- воспитание морально-волевых качеств личности;
- формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и ведению здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения содержания программы

1. Укрепление психофизического здоровья воспитанников.
2. Владение основами знаний и умений в области каратэ.
3. Сплочение детский коллектива кружка.
4. Передача и усвоение детьми положительного социального опыта через совместную деятельность.
5. Снижение асоциальных проявлений в детской среде.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, и отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах физической деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно оценивать свои действия;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении в физкультурной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

К концу освоения программы дети должны знать:

- историю возникновения каратэ;
- простейшие элементы ката;
- технику безопасности при занятиях в спортзале;
- спортивную терминологию.

Должны уметь:

- выполнять гимнастические элементы;
- выполнять ОРУ;
- выполнять простейшие элементы .

2.1.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» для детей 4-7 лет.

Руководитель: Киямова Г. М.

К концу первого года обучения дети должны:

Знать: линии на шахматной доске (вертикали, горизонтали, диагонали); цель шахматной партии (мат); правильное положение доски («правило чистой ложечки»); ценность фигур; понятие рокировки.

Показать: ходы и взятия фигур; превращение пешки; начальную расстановку фигур; нарисовать фигуры.

Уметь: сыграть партию; дисциплинированно вести себя за доской.

К концу второго года обучения дети должны:

Знать: три шахматных секрета; пять правил дебюта; простейшие тактические удары (двойной удар, связка); в каких случаях партия заканчивается вничью.

Показать: рокировку (длинную, короткую); поставить "Дурацкий мат".

Уметь: сыграть партию без невозможных ходов; правильно делать рокировку; ставить "вилки" и связки; ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями); видеть и наносить простейшие тактические удары; защищаться от "детского мата"; от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию.

К концу третьего года обучения дети должны:

Знать: шахматный кодекс; части шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль); обязанности фигур по частям партии; основные шахматные комбинации («двойной удар», «связка»); основные законы дебюта; правило квадрата пешки.

Показать: детский мат; линейный мат ферзем; «квадратный» мат ладьей; линейный мат ладьей; мат двумя слонами.

Уметь: матовать одинокого короля тяжелыми фигурами; решать не сложные задачи для начинающих (поставить мат в один ход); напасть одной фигурой на две фигуры

противника; напасть линейной фигурой на фигуру неприятеля, с помощью связки; читать шахматную нотацию.

2.1.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Непоседы».

Программа рассчитана на детей 4-6 лет. Срок реализации 3 года.

Руководитель: Захарова Е. В.

Данная программа создаёт необходимый двигательный режим у детей-дошкольников, положительный психологический настрой. Всё это способствует укреплению здоровья ребёнка, его физическому и творческому развитию. Программа основана на методических рекомендациях, учебных пособий «Са-фи-дансе», «Учите детей танцевать», «Ритмическая гимнастика» авторов Фирилевой Ж. Е., Пуртовой Т.В., Сосиной В.Ю.

Цели и задачи Программы

Основной целью программы является – формирование у детей основ танцевальной культуры, творческое развитие личности.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих **основных задач:**

Познавательные:

- Формировать у детей устойчивый интерес к занятиям ритмики.
- Формировать представления об основах танцевального искусства.
- Способствовать формированию правильной осанки и содействовать профилактике плоскостопия.
- Формировать умение согласовать свои действия с музыкой.

Развивающие:

- Укреплять физическое здоровье
- Развивать индивидуальные способности и творческую активность ребенка.
- Развивать у учащихся музыкальный слух, координацию и выразительность движений, пластичность, память, мышление, чувство ритма, внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся чувство ответственности, взаимопомощи.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

1.3. Реализация программы.

Программа реализуется по следующим направлениям:

«Игроритмика» - является основой для развития чувства ритма и двигательных способностей детей, позволяющей свободно, красиво и правильно выполнять движения под музыку.

«Игрогимнастика» - служит основой для освоения ребёнком различных видов движений.

«Игропластика» - упражнения на развитие мышечной силы и гибкости ребят.

«Метроритмика» - упражнения на развитие музыкального слуха и памяти.

«Веселая йога» - познавательный и духовно развивающий процесс в гармоничном развитии ребенка.

«Танцевально-ритмические упражнения" – разучивание композиций, движений различных персонажей сказок.

«Креативная гимнастика» - работа педагога с детьми и применение заданий, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы.

«Музыкально-подвижные игры» - являются ведущим видом деятельности дошкольников, поэтому используются на всех занятиях. В них входят упражнения на ориентировку в пространстве и развитие координации.

Также на занятиях с детьми предусмотрена постановочная и репетиционная работа, в которой разучиваются и отрабатываются различные народные, современные, сюжетные

танцы, осуществляется подготовка детей к различным праздникам, участию в конкурсах. Танец – один из наиболее эмоциональных, доступных и любимых детьми видов двигательной деятельности. Это ценное средство общения людей, которое способствует воспитанию дружбы и развивает эстетические чувства.

2.2. Дополнительные образовательные услуги по социально-педагогической направленности.

2.2.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык»

Программа рассчитана на детей 4-6 лет. Срок реализации 1 год

Руководитель: Закирова Д. И.

Цели и задачи Программы

Цель — привить детям желание изучать английский язык через погружение в новую языковую среду и накопление базового запаса слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Планируемые результаты освоения Программы

Для обучающихся от 4 до 5 лет

К концу года должны знать:

- О своем теле, его частях
- О частях дома и окружающих предметах
- Семья
- Цвета
- Погода
- Предметы одежды
- Транспорт
- Животные зоопарка и фермы

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных), о погоде Уметь считать от 1 до 5.
- Уметь отвечать на вопросы.

Для обучающихся от 5 до 6 лет

К концу года дети должны знать:

- О своем теле, его частях
- Названия животных.
- Цвета
- Счет
- Дни недели
- Времена года
- Предметы одежды
- Еда
- Название овощей и фруктов
- Семья
- Названия видов транспорта
- Любимые занятия
- Школьные принадлежности

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных), о погоде, своих любимых занятиях.
- Уметь считать от 1 до 10

Для обучающихся от 6 до 7 лет

К концу года дети должны знать*:

О своем теле, его частях

Названия животных.

- Цвета
- Счет
- Дни недели
- Времена года
- Предметы одежды
- Еда
- Название овощей и фруктов
- Семья
- Названия видов транспорта
- Любимые занятия
- Школьные принадлежности

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных), о погоде, своих любимых занятиях.
- Уметь считать от 1 до 10.

2.2.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедия».

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Срок реализации 1 год

Руководитель: Гагарина Т. С.

Занятия с логопедом для детей старшего дошкольного возраста с ТНР, не посещающих компенсирующие группы детского сада.

Цели и задачи Программы

Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5 - 7 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Для реализации цели намечены следующие *задачи*:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной

ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

2.2.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка»

Срок реализации: 2 года.

Руководитель: Сагдиева Л. Р.

Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающая задача:

-сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус

к самостоятельному чтению;

-способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

-познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

-легко и весело ввести ребенка в письменность;

Развивающая задача: развивать желание читать.

Воспитательная задача: - воспитывать старательность, - воспитывать любовь к чтению.

Целевые ориентиры освоения Программы

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

2.2.4. Дополнительная общеразвивающая программа «Арабский язык»

Руководитель: Сагдиева Л. Р.

Цели и задачи Программы

Цель — привить детям желание изучать арабский язык через погружение в новую языковую среду и накопление базового запаса слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на арабском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;

- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Занятия обычно начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение арабских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения за преподавателем.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры.

Работа по овладению основами грамматики предусматривает выполнение разнообразных коммуникативных упражнений, сюжетно-ролевых игр.

Чтобы повысить интерес детей к изучению арабского языка, заучиваем наизусть стихи, песни, считалки и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям сменить вид деятельности.

2.2.5. Дополнительная общеразвивающая программа «Цветная логика. Блоки Дьенеша».

Руководитель: Пещерова О.В.

Цель рабочей программы - обогащение чувственного опыта детей младшего и среднего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи рабочей программы

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша;
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.);
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования;
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре;

- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветная логика. Блоки Дьенеша», рассчитана на 2 года. Для успешного освоения программы занятия проводятся 2 раза в неделю. Групповая форма работы по необходимости – индивидуальная.

Дополнительной платной услугой может воспользоваться любой желающий. Итоговыми мероприятиями по реализации программы будут: фотовыставка кружка «Цветные логические картинки», отчетное мероприятие для родителей «Кукла в гостях у малышей», «Квест – игра» совместно с родителями.

2.2.6. Дополнительная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик».

Руководитель: Ишугева Л. Р.

Цель — создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Планируемые результаты освоения программы:

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Задачи психологического курса для детей 5-7 лет:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

2.2.7. Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка».

Руководитель: Хузина Е.А.

Цель программы:

Развитие у детей образного и логического мышления, интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности, через вовлечение их в содержательную, развивающую деятельность на занятиях, самостоятельную игровую и практическую деятельность.

Задачи программы:

- развитие сенсорных (предметно - действенных) способов познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение
- развитие логико - математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах
- развитие представлений о логических способах познания (сравнение, классификация)
- развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение
- развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Эти **задачи** решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической и познавательной действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

2.2.8. Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки».

Руководитель: Хузина Е. А.

Цель программы:

Развитие межполушарных связей и психических процессов, речи средствами кинезиологических упражнений у детей дошкольного возраста с включением элементов изотерпии.

Задачи программы:

Развитие логического мышления ребёнка.

Развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр.

Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.

-развитие правополушарного рисования

-формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Занятия кружка «Умелые ручки» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры - кинезиологические упражнения с включением элементов изотерапии. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности.

2.2.9. «Индивидуальные занятия с психологом» для детей 3-7 лет.

1 раздел «Мир сенсорики» (3 года) К концу этапа обучения дети будут знать:

- базовые цвета: красный, синий, желтый, зеленый и некоторые оттенки;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- геометрические тела: шар, куб, цилиндр, пирамида
- математические понятия «один», «мало», «много»;
- пространственные понятия «большой - маленький», «высокий - низкий», «длинный - короткий», «легкий - тяжелый», «внутри - снаружи», «мягкий - твердый», «полный - пустой», «рядом», «далеко»;
- некоторые обобщающие понятия (дом, еда, игрушки, одежда);
- различие поверхности: шершавые и гладкие поверхности, различать предметы по степени их шершавости.
- свойства ткани: мягкая, гладкая;
- различие шумов: громкий – тихий;
- различие ощущений: «горячий - холодный»;

Дети будут уметь:

- выражать свои просьбы с помощью слов и коротких фраз;
- активно действовать с предметами, добиваясь определенного результата;
- обследовать предметы, пытаться правильно действовать с предметами при помощи взрослого;
- находить определенный предмет среди других по просьбе взрослого;
- находить связь между предметом и картинкой (искать и показывать на картинке соответствующий предмет);
- обследовать геометрические фигуры и тела осязательно-двигательным путем;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;
- ориентироваться в двух контрастных величинах предметов (большие и маленькие предметы), группировать по образцу;
- ориентироваться одновременно на два свойства предмета: цвет и размер, размер и форма, цвет и форма (например, синий кубик, большой шар)
- самостоятельно собирать пирамидку из 3 колец, резко контрастных по размеру (совместно с взрослым - из 4-5 колец);
- собирать трехместную матрешку;
- выполнять действия по просьбе взрослого, выполнять поручения из двух действий;
- отображать в игре часто наблюдаемые действия;
- выполнять упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти;
- подбирать парные изображения из большого набора предметных картинок;

- работать с разрезными картинками: собирать целостное изображение из двух идентичных половинок;
- работать с пластилином, лепить методом «налепа», скатывать шарики, катать колбаски;
- располагать и наклеивать элементы, различные по форме и размеру;
- делать простые постройки: башню из 4-5 кубиков, дорожку, лесенку.

2 Раздел «Какой я?» (3-5 лет)

К концу этапа обучения дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов.

1. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
3. Задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей;
4. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. **Результаты освоения всех этапов включают:**

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе разных видов деятельности.

3 раздел «Скоро в школу» (5-7 лет)

Предполагается, что в ходе занятий дети дошкольного возраста получают новые теоретические знания, необходимые для успешного обучения в первом классе и основополагающие для становления грамотной и культурной личности.

На развивающих занятиях дети должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- классифицировать предметы по форме, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- знать правила поведения в обществе;
- замечать и исправлять недостатки собственного поведения;
- искренне проявлять собственные чувства; Основные критерии эффективности

работы:

- К концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;
- Положительные результаты динамических обследований, проводимых в конце года;

- Успешное формирование к концу года функций саморегуляции, коммуникативных функций – по мнению родителей

2.2.10. «Индивидуальные занятия с логопедом» для детей 5-7 лет.

Планируемые результаты детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР. 3 уровень речевого развития), не посещающих компенсирующие группы детского сада:

Логопедическая работа.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слог» и «слово», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
-

2.2.11. Театральная студия «Әкияттә кунакта» для детей 4-7 лет. 1 год обучения:

1. Знание различных видов театральных кукол:

- кукол настольного театра
- кукол пальчикового театра (пособие «Гонзики»)
- варежковых кукол
- малых штоковых кукол

- «Бусоград»
- театр масок
- 2. Освоение навыков кукловождения данных кукол
- 3. Обогащение словарного запаса детей, произношение наизусть стихов, скороговорок в разных темпах, шепотом и беззвучно
- 4. Создание пластических импровизации под музыку разного характера
- 5. Самостоятельное выкладывание фигур из бус

2 год обучения:

1. Освоение навыков кукловождения:

- перчаточных кукол
- варежковых кукол
- малых штоковых
- «Бусоград»

2. Умение выкладывать фигуры из бус по авторскому пособию А.И.Бурениной «Бусоград» 3. Формирование интонационной выразительности речи в стихотворных диалогах и монологах

4. Доброжелательное отношение друг к другу в процессе постановки.

3 год обучения:

1. Освоение новых приемов кукловождения:

- кукол с «Живой рукой»
- больших штоковых кукол
- кукол для двоих
- кукол для театра теней
- платковые куклы
- варежковые куклы «Рыбки»

2. Умение выкладывать необычные истории с помощью бус. Пробуждение у детей желания импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов. 3. Закрепление правильного произношения всех звуков.

2.3. Дополнительные образовательные услуги по художественной направленности

2.3.1. Дополнительная общеразвивающая программа Студия вокала «Enjoy Music»

Программа рассчитана на детей 3-7 лет. Срок реализации 2 года.

Руководитель: Давлетбаева Э.Э.

Цель и задачи реализации программы.

Главная цель программы – создать условия для творческого развития ребёнка в детском хоровом коллективе (от его организации до концертных выступлений);

Задачи:

- На основе изучения детских песен, вокальных произведений, современных эстрадных песен расширить знания ребят об истории Родины, ее певческой культуре. Воспитывать и прививать любовь и уважение к человеческому наследию, пониманию и уважению певческих традиций.
- Научить воспринимать музыку, вокальные произведения как важную часть жизни каждого человека.
- Оформить навыки и умения исполнения простых и сложных вокальных

произведений.

- Обучить основам музыкальной грамоты, сценической культуры, работе в коллективе.
- Развивать индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений.
- Использовать различные приемы вокального исполнения.
- Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру. Привить основы художественного вкуса.
- Сформировать потребности в общении с музыкой.
- Создать атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена коллектива

Принципы и подходы к формированию ПДО.

- главными из которых является сольной и ансамблевое пение,
- слушание различных интерпретаций исполнения,
- пластическое интонирование,
- добавление элементов импровизации,
- движения под музыку,
- элементы театрализации.

Программа предусматривает межпредметные связи с музыкой, культурой, сценическим искусством, ритмикой.

Программа примерно раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает в себя работу с текстом, изучение нотного материала, индивидуального стиля каждого композитора.

Практическая часть обучает практическим приемам вокального исполнения песен и музыкальных произведений

Музыкальную основу программы составляют произведения для детей и юношества и песни современных композиторов и исполнителей, разнообразные детские песни, значительно обновленный репертуар композиторов- песенников. Песенный материал играет самоценную смысловую роль в освоении содержания программы.

Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности (частично репертуар зависит от дат, особых праздников и мероприятий).

Песенный репертуар подобран в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках кружковой деятельности. Имеет место варьирование.

2.3.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга».

Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Срок реализации 1 год.

Руководитель: Хузина Е.А.

Цель программы:

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью

которого является развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных техник.

ЗАДАЧИ:

Развивающие:

- Развивать у детей коммуникативные, речевые, интеллектуальные и художественные способности в процессе работы.
- Развивать форму и цветовосприятие, чувство композиции, мелкую моторику рук, ассоциативное мышление, воображение.
- Развивать творческую активность, поддерживать потребность в самовыражении.

Образовательные:

- Знакомить детей с нетрадиционными техниками (с использованием разных материалов).
- Формировать умение получать различные оттенки основных цветов.
- Формировать умение использовать различные материалы.
- Формировать и совершенствовать умение понимать и выделять такие средства выразительности, как композиция и колорит.
- Формировать умение детей отображать впечатления от окружающего мира в ИЗО деятельности.
- Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами; придумывать и создавать композиции, образы; поощрять и поддерживать детские творческие находки.

Воспитательные:

- Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.
- Воспитывать художественный вкус, интерес к ИЗО деятельности.
- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

2.4. "Группа присмотра и ухода"

Цель:

Создать условия для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; способствовать социальному, речевому, интеллектуально-познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с требованиями программы;

Задачи:

-формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию;

-формирование творческого начала в личности ребенка, развитие его индивидуальности;

-развитие основных видов детской деятельности (игра, изобразительная деятельность, физическое развитие, развивающие игры.);

-формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение:

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должны иметь среднее педагогическое или высшее педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

3.2. Материально-техническое обеспечение:

Помещения, соответствующие требованиям: Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в МинЮсте РФ 18.12.2020 г. рег.№61573).

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

3.3. Методическое обеспечение

Дополнительные общеразвивающие программы педагогов являются важнейшим условием реализации дополнительной общеразвивающей программы МБДОУ. Дополнительные общеразвивающие программы педагогов реализуются в срок. При их составлении использовалась литература по профилю образовательной деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя:

- наличие утвержденной программы
- методические разработки по модулям программы.
- наглядные пособия, образцы изделий.
- специальная литература.
- диагностический инструментарий.

3.4. Расписание дополнительных платных образовательных услуг на 2022-2023 учебный год

(приложение 1)

3.5. Список методической литературы.

Полностью соответствует перечню методической литературы дополнительных общеразвивающих программ по дополнительным образовательным услугам.

4. Годовой календарный учебный график по дополнительным платным услугам.

4.1. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01.10.2022 – 01.10.2022
	Конец учебного года	14.05.2023-31.05.2023
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным платным услугам на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень	октябрь, ноябрь
	II - зима	декабрь, январь, февраль
	III - весна	март, апрель, май

4.2. Продолжительность (количество учебных недель) - 32 недели.

Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя	Количество занятий в неделю
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

	группа с 3 до 5 лет	2
	группа с 5 до 6 лет	2
	группа с 6 до 7 лет	4
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным услугам	Группы	с 17.00 – 18.00
	группы с 3-5 лет (по запросам)	Занятия 2 по 15-20 минут
	группа с 5 до 6 лет	Занятия 2 по 25 минут
	группа с 6 до 7 лет	Занятия 4 по 30 минут

4.3. Продолжительность каникул в течение учебного года.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	Дата	1-10 января	10 дней
Летние	Дата	1 июня по 31 августа	3 месяца

4.4. Сроки проведения мониторинга.

Начало учебного года	с 15 сентября – 01 октября
Конец учебного года	с 15 мая – 30 мая